



Schoolondersteuningsprofiel mytylschool de Brug SO-afdeling

I Wie zijn wij - kort samengevat :

Mytylschool de Brug is een school voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Een deel van onze leerlingen heeft een bijkomende verstandelijke beperking. We bieden onderwijs voor leerlingen van 4 tot 20 jaar in drie verschillende afdelingen. De basisafdeling (SO Basis) en de VMBO/HAVO (VSO-T) zijn gevestigd aan de Ringdijk. De afdeling voor Praktisch gericht onderwijs (VSO-P) is gevestigd aan de Xerxesweg. Mytylschool de Brug is een school van Stichting BOOR, Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam. Onze school heeft vanuit de inspectie Basistoezicht, dit is toegekend op 10-9-2015.

Onze primaire taak is het bieden van onderwijs en zorg. Wij integreren noodzakelijke revalidatie in het dagprogramma van de leerling en stemmen onderwijs en revalidatie af zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Motto : *LOL> Leren, ontmoeten, leven.*

Meetlat : competentie, relatie en autonomie; opbrengsten.

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed.

Werkwijze : Doel- en opbrengstgericht onderwijs. We werken met een OPP-CAP: een document waarin zowel onderwijs als revalidatie de doelen van de leerling voor de lange en korte termijn afspreken met ouders. Ons onderwijs wordt gekenmerkt door planmatig werken en is evidence based. In school wordt gewerkt met leerroutes en leerlijnen. Wij bieden leerroute 3 (dagbesteding) tot en met leerroute 7 (diplomagericht onderwijs). In elke groep wordt gewerkt met verschillende arrangementen: basis, intensief en verdiept om de (tussen)doelen van de leerlijnen (zowel Normaal lerend als ZML) via een op de leerling toegespitste werkwijze te bereiken.

Doelgroep :

- lft. 4-12 jaar
- IQ > 35
- kunnen profiteren van groepsgebonden onderwijs
- leerlingen met een grote (zware)zorgbehoefte op basis van een enkel- of meervoudige fysieke en/of cognitieve handicap, die naast passend onderwijs ook (verpleegkundige-) zorg en therapie nodig hebben.
 - > leerlingen met motorische problemen met specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte (zoals leerproblemen in combinatie met communicatie-, sociaal-emotionele en

contactproblemen). Ons aanbod is tevens passend voor leerlingen met visuele en auditieve beperkingen.

- leerlingen met (in combinatie met bovenstaande) internaliserende gedragsproblemen.

Leerroutes :

- normaal lerend, uitstroom diplomagericht onderwijs VMBO/HAVO (leerroute 6/7)
- arbeid, mits fysieke mogelijkheid tot opleiden in branches in vervolgonderwijs (leerroute 5)
- Praktisch gericht onderwijs/ZML: activiteitengerichte dagbesteding, arbeidsgerichte dagbesteding (leerroute 3 en 4)

Uitstroomprofielen SO. :

nl	diploma gericht VMBO T, BB-KB; HAVO praktijkgericht
op welke school:	VSO zware zorg (diploma- en arbeidsgericht) VO lichte zorg (diploma- en arbeidsgericht) VO (diploma- en arbeidsgericht)
zml	praktijk- en arbeidsgericht (dagsteding)
op welke school:	VSO zware zorg (certificaat- en dagbesteding- arbeid)

Onderwijs, zorg en revalidatie worden in nauwe samenwerking met Rijndam Revalidatie verzorgd door :

- leerkrachten en klassen- en zorgassistenten
- vakleerkrachten gymnastiek, muziek en zweminstructeurs
- intern begeleiders, orthopedagogen en zorgcoördinatoren
- paramedici (logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en muziektherapeuten)
- psychologen en verpleegkundigen
- maatschappelijk werkenden

Onderwijs valt onder regie van de commissie voor begeleiding (CvB); (para-) medische zaken vallen onder verantwoordelijkheid van (revalidatie-) artsen.

II Wat maakt onze school passend voor de beschreven doelgroep :

Ons uitgangspunt is : wat je zelf kunt, doe je zelf !

Dat faciliteren wij door middel van :

- expertise op het gebied van onderwijs en zorg aan kinderen met neurologische (aangeboren en verworven) aandoeningen en stoornissen
- onderwijs en zorg aan kinderen met verschillende ziektebeelden/ syndromen (zie ook bij arrangementen)

- nauwe samenwerking met Rijndam Revalidatie waardoor onderwijs - en revalidatieprogramma op elkaar worden afgestemd en er gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise. In de gevoelige periode voor zowel onderwijs als therapie (tot ca. 8j) vindt er intensief overleg plaats met het hele team en ouders om de aanpak en ondersteuningsbehoefte van het kind *op een eenduidige manier in te vullen* (ORAP-systematiek);
- *de commissie voor begeleiding CvB heeft de regiefunctie tav leerlingenvol- en zorgsysteem. Regelmatig zijn er ijkmomenten en er is constante aandacht voor passende plek binnen het onderwijs voor de individuele leerling (toezien op noodzaak voor zware zorg en/ of mogelijkheden voor doorplaatsen/ terugplaatsen.)*
- intensieve communicatie en afstemming met ouders/ verzorgers (ook digitaal);
- aangepast en toegankelijk gebouw met faciliteiten en voorzieningen aangepast aan de doelgroep;
- verpleegkundige zorg aanwezig tbv o.a. BIG handelingen;
- revalidatie-arts aanwezig
- *voor de leerlingen met visusproblemen wordt de school begeleid door Bartimeus en VISIO. Zij begeleiden individuele leerlingen, en ondersteunen ons bij het opstellen van onderwijsarrangementen voor deze specifieke doelgroep*
- *andere partners in het netwerk rondom het kind kunnen zijn Jeugdzorg (meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld), scholen voor slechthorenden en spraak/taal problemen, woonvormen en zorgaanbieders zoals Steinmetz- de Kompaan en Wielewaal/Middin (b.v. t.b.v. naschoolse-opvang en vakantie-opvang)*
- Onze eigen sportvereniging de Pont gebruikt de ruimte van de school in kader van vrije tijd en hobby
- *wij geven een reëel beeld van onze mogelijkheden en beperkingen*

Beperkende factoren :

- bepaalde mate van onrust (bv storingen onder schooltijd) en prikkels;
- voor leerlingen met een grote behoefte aan bewegen zijn er minder mogelijkheden;
- geen passend aanbod voor leerlingen met een IQ lager dan 35;
- geen passend aanbod voor leerlingen die overwegend individueel benaderd dienen te worden;
- geen passend aanbod voor geheel dove of blinde leerlingen;
- geen passend aanbod voor leerlingen met omschreven externaliserende gedragsproblemen. De veiligheid van de (kwetsbare) medeleerlingen is bepalend.

Onderwijsarrangementen :

- er wordt gewerkt met drie arrangementen per leerlijn per leerjaar (basis, verdiept en intensief)
- het werken met arrangementen heeft een directe relatie tot de inzet van onderwijstijd
- schoolondersteuning door (para-) medici wordt ingezet t.b.v. onderwijs (en

zorg)ondersteuning door logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten, muziektherapeuten en verpleegkundigen

- omdat de school een aantal groepen leerlingen met een zelfde beperking kent heeft dat geleid tot het formuleren van een aantal basisarrangementen waar de specifieke onderwijsondersteuning voor deze groepen al is meegenomen :
 - + arrangement t.b.v. leerlingen die niet of nauwelijks spreken
 - + arrangement t.b.v. leerlingen die gehoorproblemen hebben
 - + arrangement t.b.v. leerlingen die visusbeperkingen hebben (CVI)
 - + arrangement t.b.v. leerlingen die beperkingen hebben t.a.v. het schrijven
 - + arrangement voor leerlingen die structuur nodig hebben
 - + taalbad voor leerlingen die recent in Nederland gekomen zijn
 - + handelingswijzer tbv zml

Een hybride arrangement is mogelijk, waarbij de bestemming van de leerling voorop staat:

- kan de leerling op termijn uitstromen naar ZML of regulier, dan wordt het aantal momenten in regulier of ZML in overleg met alle betrokkenen uitgebouwd tot een volledige overstap;
- kan de leerling op termijn NIET uitstromen naar regulier of ZML, dan blijft de plaatsing van de leerling in het regulier beperkt tot één dagdeel per week en komt deze mogelijkheid te vervallen op het moment dat de leerling op de Brug naar groep 3 gaat;
- De Brug levert expertise om deze hybride onderwijsvorm tot een succes te maken, maar kan geen zorg/ondersteuning onder schooltijd op de andere school bieden. Hiervoor verwijzen wij naar de Jeugdwet.

Ouders/ verzorgers

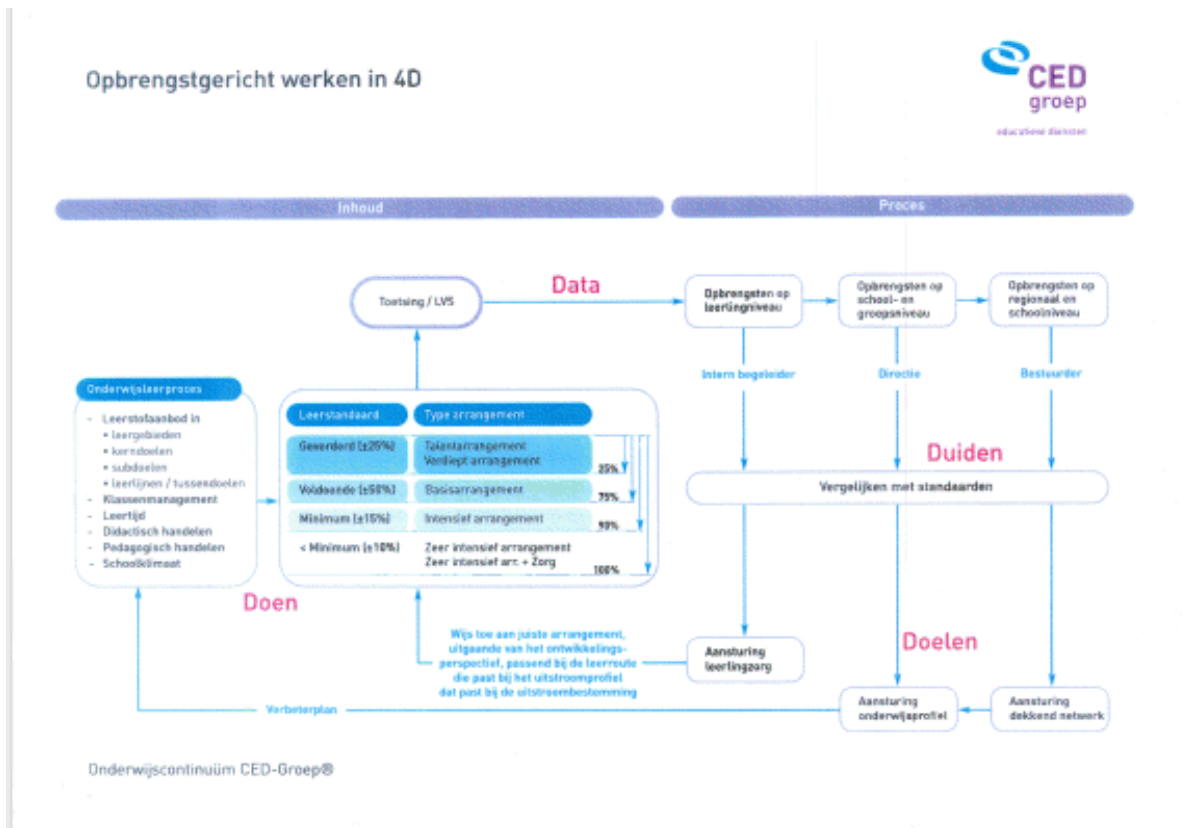
- wij staan voor een goede zorgvuldige communicatie met ouders;
- wij willen samen met ouders gaan voor de ontwikkeling van het kind met oog voor de verschillende verantwoordelijkheden en rollen;
- wij geven realistische feedback aan ouders;
- bij de start op onze school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over de (on-) mogelijkheden van ons onderwijs en de gang van zaken (zoals bv vervoer);
- middels het ontwikkelingsplan (OPP-CAP) geven wij inzicht in de vorderingen van de leerlingen op onderwijskundig en revalidatiegebied;
- ICT wordt ingezet tbv de communicatie - Social Schools geeft een beeld van de activiteiten van de groepen en wordt gebruikt om korte lijnen te houden tussen school, ouders en therapeuten;
- een actieve ouderraad die zich inzet t.b.v. de ondersteuning bij schoolse activiteiten en het sponsoren daarvan;

Bijlage 1

Kwaliteitszorg

De aansturing op kwaliteit van het onderwijs en zorg gebeurt op basis van het model:

het Onderwijs Continuüm (nu 4D 's - data, duiden, doelen, doen) van het CED



Zie voor verdere uitwerking en verdieping op onze school hieronder :

Onderwijsleerproces :

Onderwijsaanbod en methodieken :

- het curriculum is geënt op de leerlijnen. Leerroute nl is gebaseerd op de basisleerlijn voor het primair onderwijs en leerroute zml op de zml-leerlijnen, met aanpassingen ten behoeve van de verschillende beperkingen. Dit is b.v. specifiek gemaakt in de leerlijn bewegingsonderwijs en bij sociaal emotionele ontwikkeling m.b.t. handicapverwerking

Er worden verschillende methodes ingezet om de doelen van de leerlijnen te behalen.

- er wordt gewerkt volgens het protocol handelingsplan (schoolplan- afdelingsplan - groepsplan- ontwikkelingsplan)

- er wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt waarbij belemmerende en compenserende factoren worden meegewogen bij het bepalen van de ondersteuningsbehoefte

- ICT wordt ingezet : Cloudwise (leren op afstand t.b.v. bijvoorbeeld zieke leerlingen en het thuis kunnen maken van het huiswerk); Xidis - verzorgt aanpassingen tbv het gebruik van de computer door de leerlingen).

Redzaamheid

Wat het kind zelf kan, doet het kind zelf (wat je zelf kunt, doe je zelf)

- inzet hulpmiddelen (onderwijs/ redzaamheidsondersteuning)
- wonen, werken vrije tijd

Klassenmanagement:

- er wordt groepsgericht gewerkt (samen waar het kan, individueel waar nodig)
- accent op zelfredzaamheid; denk daarbij o.a. aan leren leren (middels GIP en Meichenbaum), sociaal- emotionele ontwikkeling, communicatie
- inzet van externe extra ondersteuning in het kader van persoonsgebonden budget is mogelijk, voor leerlingen met een grote behoefte aan zorg/verzorging onder schooltijd verwijzen we naar beleid op gebied van inzet Jeugdwet en WLZ-gelden.

Leertijd :

- de inzet vd leertijd wordt bewaakt- er vinden voortdurend afwegingen plaats om de effecten van verlies aan (mogelijk verlenging van een jaar) onderwijstijd af te zetten tegen het belang van b.v. therapie;
- therapie is voor de OB georganiseerd in bloktijden;
- er wordt gewerkt met drie arrangementen (basis, verdiept en intensief) per leerlijn;
- er worden keuzes gemaakt mbt de inzet van leertijd op basis van mogelijkheden van de leerlingen.

Didactisch handelen en instructievaardigheden:

- convergente en divergente differentiatie;
- inzet expliciete directe instructiemodel;
- coöperatief leren (van elkaar; met elkaar);
- in the Cloud om aanbod overal en ten alle tijde te kunnen garanderen, ook thuis indien noodzakelijk.

Pedagogisch handelen en schoolklimaat:

- stimuleren van competentiegevoel, aangaan van relaties en zelfstandigheid
- positieve, realistische feedback op inzet, aanpak, competenties en doorzettingsvermogen (portfolio)
- specifieke aandacht voor handicapverwerking/ - beleving
- wij bieden veiligheid op alle gebieden (pestprotocol)

Toekomst

Natuurlijk blijven ook wij ons steeds verder ontwikkelen en verbeteren.

In de komende periode staan op het programma :

- Versterking van Expliciete Directe Instructiemodel;

- ontwikkeling Passende Perspectieven rekenen en taal;
- EKEP-instapkeurmerk is toegekend, doorontwikkelen beleidslijnen om het landelijk keurmerk te verwerken;
- Parnassys en Zien! voor Mytyl: verzamelen van data tbv het verbeteren van het onderwijs;
- werken vanuit the Cloud (huiswerk; bij langdurige afwezigheid door ziekte)

Bijlage 2

Standaarden en uitstroombestemmingen SO:

Streefplanning Mytyschool de Brug zoals verwerkt in Parnassys d.d. juni 2016 Leerroute 4b - 5 - 6 - 7																			
		Wijze van differentiëren: convergent Intensiveren middels stapelen										Wijze van differentiëren: divergent Intensiveren via disperseren							
		Groep 1		Groep 2		Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8			
		-10	-5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60			
	Toets Cito	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	M8	VMBO TL/HAVO		
	Funct Niveau	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	>M8	Leerroute 7 1S		
	Min Leerstofaanbod	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 6	Niveau 6	Niveau 7	Niveau 7	Niveau 8	Niveau >8			
	Basis Leerlijnen	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%			
	Toets Cito				M3	M3	E3	M4	M4E4	E4	M5	E5	E5M6	M6	E6	M7	VMBO BB-KB Leerroute 6		
	Funct Niveau	E1	M2	E2	<M3	M3	M3E3	E3	M4	M4E4	M5	E5	E5M6	M6	M6E6	E6	1F		
																	vanaf groep 6:		
	Min Leerstofaanbod	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 6	Niveau 6	Niveau 7	Niveau 7	Passende Perspectieven		
	Basis Leerlijnen	100%	50%	100%	25%	50%	75%	100%	50%	75-100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	Leerroute 2		
	Toets Cito					M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	PRO/ Arbeid		
	Funct Niveau	E1	M2	M2E2	E2M3	<M3	M3	M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	M5E5	Leerroute 5		
																	<1F		
																	vanaf groep 6:		
	Min Leerstofaanbod	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 5	Passende Perspectieven		
	Basis Leerlijnen	75%-100%	50%	75-100%	25%	50%	75%	100%	25%	50%	75%	100%	25%	50%	75%	100%	Leerroute 3		
	Toets Cito							M3		M3E3		E3	E3M4	M4	M4E4	E4	Begeleide Arbeid		
	Funct Niveau	M1	E1	M2	M2E2	E2	E2M3	M3		M3		M3E3	E3	E3M4	M4	M4E4	Projectmatig arbeidsgericht + Leerroute 4b		
																	vanaf groep 5		
	Min Leerstofaanbod	Niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 2	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 4	Passende Perspectieven		
	Basis Leerlijnen	50%	100%	35%	70%	100%	20%	40%	50%	60%	80%	100%	25%	50%	75%	100%	Leerroute 3		

Streefplanning Mytyschool de Brug zoals verwerkt in Parnassys juni 2016 Leerroute 3 en 4 a																		
	DL	Wijze van differentiëren: convergent Intensiveren middels stapelen										Wijze van differentiëren: divergent Intensiveren via disperseren					Uitstroombestemming	
		Groep 1		Groep 2		Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8		
		-10	-5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60		
	Gevorderde standaard																VSO-ZML/MG Begeleide arbeid Projectmatig arbeidsgericht +	
	Funct Niveau	E2	E2	M3	E3M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	M9	E9		
	Min Leerstofaanbod	Niveau 1+2	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 6	Niveau 6	Niveau 7	Niveau 7	Niveau 8	Niveau 8	Niveau 9	Niveau 9	Leerroute 4 a	
	Zml Leerlijnen	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%		
	Voldoende standaard																VSO-ZML/MG Arbeidsgerichte Dagbesteding	
	Funct Niveau	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	E4M5	M5	M5E5	E5	E5M6	M6	M6E6	E6		
	Min Leerstofaanbod	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 5	Niveau 6	Niveau 6	Niveau 6	Niveau 6	Leerroute 3	
	ZML Leerlijnen	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	25%	50%	75%	100%	25%	50%	75%	100%		
	Minimum standaard																VSO-ZML/MG Activerende Dagbesteding	
	Funct Niveau			E1		M2		E2		M3		E3		M4		E4		
																	Leerroute 2	